

# Notre projet pédagogique

Le projet pédagogique de notre école s'articule autour de **10 idées maitresses**. Il prend racine dans les **valeurs** décrites par notre **projet éducatif** et a une visée principale : « **Nous voulons que tous nos élèves acquièrent des savoirs et maîtrisent des compétences en s'enrichissant de la diversité des autres et deviennent citoyens.** »

## 1. Organisation des classes et continuité des apprentissages

À l'école, la qualité des apprentissages et le bien-être des élèves comme des enseignants guident nos choix d'organisation. Sur base des échanges entre l'équipe pédagogique et la direction, le pouvoir organisateur arrête la composition et la configuration des classes à la fin de chaque année scolaire. Cette souplesse permet d'adapter l'organisation aux réalités de terrain (effectifs, profils d'élèves, besoins spécifiques, dynamique de groupe) et d'offrir à chaque enfant un cadre d'apprentissage à la fois stable et optimal.

### Principes d'organisation

- **Concertation d'équipe** : la direction et l'équipe éducative analysent ensemble les besoins, formulent des propositions et transmettent leurs avis au pouvoir organisateur, qui arrête la composition des classes en fin d'année scolaire.
- **Souplesse réfléchie** : les classes peuvent être organisées en **mono-niveaux** ou en **multi-niveaux**, selon ce qui répond le mieux aux réalités de terrain et aux besoins des enfants.
- **Critères de répartition** : équilibre des effectifs, respect de l'hétérogénéité, prise en compte des profils d'élèves et des besoins spécifiques, attention portée au climat de groupe et au bien-être des enseignants.
- **Continuité pédagogique** : quel que soit le regroupement, l'équipe veille à la cohérence des apprentissages grâce à des référentiels communs, des outils partagés et des échanges réguliers entre enseignants.
- **Stabilité en cours d'année** : une fois l'organisation arrêtée, elle reste **stable pour toute l'année scolaire**, sauf situation exceptionnelle justifiant un réaménagement (sécurité, santé, orientation).

### Continuité des apprentissages

La **continuité des apprentissages** demeure un **axe central** de notre projet. Quel que soit le regroupement, nous assurons :

- des **référentiels communs** et des **progressions d'école** claires ;

- des **outils partagés** (planifications, évaluations, critères de réussite) pour garantir la cohérence des attentes ;
- des **passerelles** entre enseignants (co-planification, co-interventions, remédiations/ateliers) ;
- un **suivi individualisé** via des bilans réguliers et, si nécessaire, des aménagements raisonnables ;
- des **moments de transition** structurés (transfert d'informations, rencontre "passerelle") afin d'assurer la prise en charge continue de chaque élève.

## Communication aux familles

Nous nous engageons à informer les parents en amont de la rentrée de l'organisation retenue et de ses raisons pédagogiques. Les familles reçoivent, au besoin, les modalités pratiques (titulaires, locaux, horaires spécifiques) et les référents à contacter. Notre objectif est de rassurer et d'associer les parents à la réussite du parcours de leur enfant, dans un climat de confiance et de transparence.

## Engagements de l'équipe

- **Qualité et équité** : chaque classe, quel que soit son format, offre un **enseignement exigeant, structuré et bienveillant**.
- **Bien-être** : l'organisation privilégie un **climat serein**, propice aux apprentissages et au développement social et émotionnel.
- **Évaluation au service des apprentissages** : des **évaluations formatives** régulières et des retours explicites guident les progrès.
- **Amélioration continue** : l'équipe analyse chaque année les effets de l'organisation pour **ajuster** ce qui doit l'être.

## 2. Relier l'élève à la société

Notre école est soucieuse de développer des attitudes citoyennes et démocratiques chez l'enfant qui lui permettront de s'adapter aux changements d'une société en évolution.

La collaboration étroite avec les familles est une priorité pour atteindre ces objectifs.

## 3. Concilier bienveillance et exigence

Nous souhaitons maintenir un niveau d'exigences et des ambitions élevées pour chaque élève tout en développant un climat de bienveillance et de coopération au sein de l'école.

Le respect des différences, la variété des talents et la patience seront les gages de la réussite. L'échec doit être vu comme une occasion d'apprendre.

#### **4. Maîtriser les savoirs et les savoir-faire de base**

Nous souhaitons concevoir nos apprentissages sur deux axes en parallèle :

- Placer les élèves dans des mises en situation qui donnent du sens ;
- Développer les apprentissages de façon systématique et explicite.

D'autre part, nous sommes persuadés que la lecture est un gage de réussite et nous mettons tout en œuvre pour permettre à chacun de devenir un lecteur performant.

Quant au numérique, il intègre les programmes dès le cycle 3. Aux cycles 1 et 2, il constitue un outil qui apporte une plus-value en termes de variété pédagogique et d'efficacité.

#### **5. Développer des pratiques enseignantes efficaces et variées**

Il n'existe pas une seule et unique « bonne » façon d'enseigner. Un enseignement efficace utilise des techniques variées en fonction de chaque situation et en fonction des besoins.

#### **6. Pratiquer la différenciation**

Nous varions les moyens, les dispositifs et les méthodes pour amener chaque élève à atteindre au minimum les attendus visés dans les référentiels. Notre objectif est de permettre la progression de chacun.

#### **7. Assurer la continuité et la cohérence des apprentissages**

L'élève doit parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme, depuis l'entrée à l'école maternelle jusqu'à la fin du tronc commun (15 ans) en vue d'atteindre des attendus fixés par les référentiels. Ce continuum doit viser l'idéal d'une vraie réussite de chacun, dans tous les aspects de sa personne (cognitif, moral, psychologique, social, esthétique, moteur et spirituel).

## **8. Développer des savoir-être**

Notre école développe au travers d'actes concrets, un ensemble de savoir-être : être curieux, être autonome, avoir envie d'apprendre, s'adapter, coopérer, être solidaire, être empathique, se faire confiance,...

## **9. Apprécier les progrès de l'élève au travers de l'évaluation**

L'évaluation se fera sous 3 formes :

- L'évaluation formative consiste à apprécier les progrès accomplis par l'élève, à mesurer ses acquis et à comprendre la nature de ses difficultés pour l'aider à s'améliorer.
- L'évaluation sommative permet d'établir un bilan des acquis de l'élève.
- L'évaluation certificative intervient dans la délivrance d'un certificat d'enseignement (CEB).

## **10. Exercer un métier collectif**

Les enseignants, avec tous les partenaires de l'école, sont solidairement responsables de leur mission au service des élèves. La collaboration de tous est requise pour développer les compétences de chacun. Les échanges et partages entre les membres de l'équipe éducative sont les atouts pour la continuité des apprentissages et des pratiques pédagogiques, ainsi que pour le bien-être de chaque élève.